



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E2E6644E9004304D80E17

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogikiv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2023

Заведующий кафедрой Томы /О.В. Бережнова/

Декан факультета Этаб /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Содержание

Блок 1. Дисциплины (модули).

Обязательная часть Блока1

Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативы

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование межкультурного разнообразия общества, общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет-1 семестр, экзамен-2 семестр.

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина, История государств Древнего Востока, История античных государств, Цивилизация Древней Руси, Русь в эпоху Средневековья, Государства Европы и Востока в Средние века, Европа: переход к Новому времени, Россия в XVI-XVII вв, Европа в XVIII в, Россия в XVIII веке и в XIX в., Россия в первой половине XX в. Россия во второй половине XX века, Вторая мировая война: причины, ход и последствия, Причины противостояния Запада и СССР, «Холодная война», Россия в начале XXI вв.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование межкультурного разнообразия общества, целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет - 4 семестр, экзамен – 5 семестр

6. Структура дисциплины.

Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет-1, 3 семестр, экзамен-2.

6. Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, уровня физической подготовленности, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;
- обучение определённым навыкам об основных опасных социальнозначимых болезнях и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция «Здорового образа жизни». Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- формирование знаний об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность;
- привить навыки по оцениванию факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- применения мер профилактики детского травматизма;
- применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения и повышения устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона (ГО). Ликвидация последствий и оказание мед. помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

— формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

— обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 328 часов.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Упражнения легкой атлетики. Гимнастические упражнения. Упражнения на тренажерах. Подвижные игры, эстафеты, полоса препятствий.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет - 2, 3 семестры, экзамен - 4 семестр.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является сформирование профессиональной направленности личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины.

— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

— осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 4 семестр, экзамен -3, 5 семестры.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

— формировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

— задействование овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

— рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

— способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Математика и информатика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы знаний, умений и навыков в области высшей математики, а также связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

— актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию основных математических понятий и особенностей представления и обработки информации;

— формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

— ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

— осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный для решения поставленных задач;

— стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет - 2, 3 семестры, 4 семестры.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является создание условий бакалаврам для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями диагностирования и оценивания качества обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе изучения математики; раскрыть особенности проектирования методик и технологий начального математического образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

— бакалавр должен иметь системные представления о технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе;

— бакалавр должен уметь использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе;

— бакалавр должен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— бакалавр должен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— бакалавр должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— бакалавр должен уметь проектировать новое содержание, технологии и владеть методиками обучения математике в начальной школе;

— бакалавр должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 4 семестр, экзамен- 5 семестр.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология младшего школьника»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьника» является помощь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;

— формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;

— использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются обеспечение освоения студентами знаний о дошкольной педагогике как теоретической и практической и дисциплине, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Учебные задачи дисциплины:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования трехуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на семинарских занятиях – качественный уровень усвоения, на практических базах ДОО (вместо лабораторных работ, не включенных в учебный план) – качественный уровень применения знаний, навыков и умений;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств у специалиста дошкольного образования, позволяющих применять их в ходе прохождения психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 14 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 7, 8 семестры, экзамен - 6, 9, 10 семестры.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются овладение студентами теоретическими знаниями о сущности, цели, задачах, формах и методах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей; овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания детей дошкольного возраста; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен 5 семестр, зачет - 4 семестр.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

— сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

— научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен - 5 семестр, зачет - 3, 4 семестры.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому развитию.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью в дошкольном учреждении; умений анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; методических умений управления процессом экологического развития дошкольников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— овладение системой биоэкологических и психолого-педагогических знаний для управления экологическим воспитанием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического воспитания детей; системой практических умений для организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— развитие умения студентов творчески решать педагогические задачи экологического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет – 4, 5 семестры.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружение студентов фундаментальными знаниями о процессе математического развития человека;

— содействие формированию умений осуществлять математическое развитие детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— развитие у будущих педагогов умений диагностировать и прогнозировать развитие воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен - 9 семестр.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является формирование основ методологической и методической культуры будущего бакалавра в процессе освоения универсальных знаний, способов и приемов музыкально-педагогической деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам основы знаний в области теории и методики музыкального образования дошкольников;
- ознакомить студентов с различными формами и методами работы с дошкольниками;
- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями в области проведения музыкально-воспитательной работы в ДОО;
- раскрыть специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- актуализировать знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического и музыкально-теоретического блоков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации продуктивных видов деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации продуктивных видов деятельности» является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;
- содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации продуктивных видов деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен - 8 семестр.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен – 9 семестр, зачет- 8 семестр.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология детей дошкольного возраста»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие детей младшего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие личности дошкольников. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика начального образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика начального образования» являются рассмотрение научного обоснования понятия процесса обучения и педагогической технологии в условиях модернизации российского образования, способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) для осуществления воспитательной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы начального образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования» является изучение современных образовательных программ начальной школы позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, освоение навыков проектирования образовательных программ и их элементов;

Учебные задачи дисциплины:

— знакомство студентов с основополагающими документами в системе образования;

— изучение концептуальные основы, виды, структуру образовательных программ начальной школы;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— анализ современные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы дошкольного образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является освоение нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования, особенностей реализации образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .

Учебные задачи дисциплины:

— усвоение знаний о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации.

— проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— формирование умений анализировать и проектировать рабочие программы, ООП и реализовывать их в практике работы ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен - 10 семестр, зачет - 9 семестр.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности

педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен – 7, 8 семестры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» является обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Учебные задачи дисциплины:

— сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

— понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

— развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

— проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

— развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»))».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Мастерство педагогического взаимодействия. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются способствование формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствование взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности;

— изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;

— проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

— понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и эстетика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются предоставление студенческой аудитории общей картины этических и эстетических идей как прошлого, так и настоящего; формирование у студентов представления и эстетического вкуса, представления о системе ценностей, моделируемой искусством, формах её воплощения в культуре; поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

— познакомить слушателей с понятиями «этика и эстетика»;

— воспитать у студентов ценностное отношение к прекрасному, формировать у них представления об эстетических идеалах и ценностях;

— создать условия для усвоения знаний об особенностях эстетической компетентности в каждом периоде детства и ее формировании;

— формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;

— воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

— формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Социально-гигиенический».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» являются формирование системных представлений об организации культурных практик в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о роли и месте культурных практик в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- выявления и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- сформировать умения применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Ребенок и общество. Воспитание и образование как общественное явление.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» является формирование системных представлений об организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

— сформировать системное представление о формах и технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО и начальной школы;

— выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

— разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

— способствовать овладению практическими умениями и навыками организации разных форм культурно-просветительской работы с воспитанниками ДОО и начальной школы, их семьями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Знакомство с федеральными и региональными культурно-просветительскими программами. Знакомство с основными направлениями и формами организации культурно-просветительской работы. Изучение ресурсной базы практики для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей тьюторов. Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей тьюторов. Реализация культурно-просветительского мероприятия. Анализ и рефлексия проведенных мероприятий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по решению математических задач»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование навыков решения текстовых задач начального курса математики; профессиональных компетенций будущего педагога на основе классических методов

математики, реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов представление о текстовой задаче как компоненте математического образования;

— использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

— углубление и систематизация знания студентов о текстовых задачах;

— формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования при решении различных видов текстовых задач начального курса математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению математических задач» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого и уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Простые и составные задачи на цену, количество и стоимость. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Многозначные числа. Решение задач на сложение и вычитание с многозначными числами. Задачи на умножение и деление с многозначными числами. Решение простых задач на скорость, время, расстояние. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Задачи на нахождение площади.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технические средства обучения детей»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технические средства обучения детей» является приобретение навыков работы с современными техническими средствами обучения в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о современных тенденциях в области информатизации образования;
- формирование знаний об основах работы с техническими средствами обучения, опираясь на использование информационно-коммуникативных технологий;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических средств обучения в профессиональной деятельности;
- реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- приобретение практических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы с применением ТСО и ИКТ;
- формирование информационной культуры будущих специалистов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технические средства обучения детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Кибербезопасность»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общих представления о безопасности в информационном обществе;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность;
- изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях;
- изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем;
- овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы искусственного интеллекта»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных педагогических технологий дистанционного обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – систематизация знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школе, по всем разделам русского языка, дополнение и углубление этих знаний, а также повышение уровня грамотности и культурно-речевого развития языковой личности студента-педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, функциональный стиль, стилистика, фонетика, орфоэпия, морфология и др.);
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование коммуникативной компетенции, т.е. умений организовывать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации официальной информации (заявление, резюме, объяснительная записка и др.), научной (реферат, курсовая, дипломная работа, научный проект и т.д.);
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет с оценкой

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» являются углубленное изучение произведений детской литературы в их жанровом многообразии; обучение навыкам аналитического подхода к художественному тексту, адресованному ребенку; расширение литературоведческого кругозора студентов и формирование у них навыков выразительного чтения и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины:

- анализировать произведения детской литературы и определять их жанровую принадлежность;
- интерпретировать и анализировать языковые и литературные факты в их связи с детской литературой;
- подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения, используя те природные данные, которые уже есть у каждого;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- знакомить с теорией и историей искусства чтения (основные вопросы);
- учить применять теоретические положения на конкретных текстах в период их подготовки к художественному чтению;
- уделять особое внимание работе по технике речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

3. Форма контроля. Экзамен.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения литературному чтению и формирования основ читательской деятельности в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовить студентов к участию в разработке программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- учить студентов осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- учить проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение»;
- учить осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, выявляя и корректируя трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет, зачет с оценкой.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения русскому языку в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания русского языка в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о требованиях Федерального образовательного стандарта начального общего образования, знания об основных положениях Примерной основной образовательной программы, Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы формирования универсальных учебных действий, а также знания предметных результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Филология»;
- формировать знания принципов обучения русскому языку; психолого-педагогических, лингвистических и методических основ формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений; системы методов и приемов деятельности в области речи, изучения системного курса языка: фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, а также в области формирования практических навыков и умений;
- формировать методические умения: аналитические; проектные; связанные с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); диагностические и развивающие навыки сравнительно-сопоставительного анализа различных программ и учебно-методических комплексов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
антикоррупционное поведение»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области. Повысить уровень их правового сознания и правовой культуры

Учебные задачи дисциплины:

-
- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;
 - сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- изучить целенаправленную воспитательную деятельность;
- освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика и технологии обучения в начальной школе»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины выработать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- определить основы методики и технологии обучения в начальной школе;
- изучить нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности;
- рассмотреть нормы профессиональной этики;
- проанализировать специальные научные знания;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы организации внеурочной работы в начальной школе»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения

и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

- изучить целенаправленную воспитательную деятельность;
- освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы в начальной школе» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является: приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути исторической политики современных государств. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами к сохранению исторической памяти.

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- понимать концепции сохранения исторической памяти.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы математической обработки данных»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, умений представить и обработать информацию, навыков применения математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций учителя.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков, необходимых для сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;
- ознакомление с основами математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы естествознания и обществознания»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современной естественнонаучной и общественной картине мира, позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах научного исследования; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания и обществознания;
- формирование способности применять логические формы и процедуры,
- развитие способности анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части Блока 1, «Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование")».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет с оценкой.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Речевые практики»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

Учебные задачи дисциплины:

- освоение норм и правил современного русского языка, коммуникативных качеств речи (правильность, логичность, точность и т.д.);
- формирование навыков бесконфликтного профессионального взаимодействия;
- освоение навыков создания и распознавания текстов различных функциональных стилей и типов речи в связи с повышением эффективности профессионального общения;
- знакомство с основами ораторского искусства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, «Коммуникативный модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

Учебные задачи дисциплины:

- выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка;
- сформировать у студентов базовые знания по теории литературы, адаптируемых к анализу как отдельных литературных явлений, так и их парадигмы, объединенной понятием о творческой эволюции писателя, о единстве литературной школы, направления или типа художественного сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
- использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
- использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной здоровьесберегающего модуля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: владение выпускником современными методиками и технологиями ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности с целью последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Учебные задачи дисциплины:

-Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;

-Дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно – научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.

- Ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;

- Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной Предметно-методического модуля (профиль "Начальное образование").

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-дивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

6. Форма контроля. Экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности-
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих педагогу принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к Модулю воспитательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Психология, Педагогика начального образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной

работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Учебные задачи дисциплины:

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладевать методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модулю «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Финансово-экономический практикум»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование культуры финансово-экономического мышления и базовых компетенций в области

экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Искусство и технология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности обучающихся;

- формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности обучающихся; в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

- содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности обучающихся;

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусство и технология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

«Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности младших школьников;

— формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

— содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности младших школьников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Легкая атлетика»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Легкая атлетика» является развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения легкоатлетических упражнений на организм занимающихся, основы организации занятий легкой атлетикой;
- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- умение отбирать и формировать комплексы легкоатлетических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, на укрепление здоровья, формирование осанки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 час.

5. Форма контроля: Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» является развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм занимающихся, основы организации занятий лечебной гимнастикой;

- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

- умение отбирать и формировать комплексы гимнастических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, на укрепление здоровья, формирование осанки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 час.

5. Форма контроля: Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются формирование у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

□ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
 - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
 - проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
 - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет 6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Методы и приемы воспитания детей.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации волонтерской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

— формирование у студентов теоретических знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— содействие использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика самостоятельной работы студента»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- определить основные положения в методике самостоятельной работы;

- научиться применять системный подход для решения поставленных задач;

- изучить основы построения траектории саморазвития, основанной на принципах образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студента» относится к разделу факультативы учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица.

5. Форма контроля. Зачет

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Каллиграфия»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области каллиграфии как одной из сторон педагогической подготовленности и культуры будущего учителя

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомить студентов с нормами и требованиями, предъявляемыми к графической правильности письма каждого элемента и буквы в целом;

— способствовать образованию у студента чётких зрительных и двигательных образцов правильного письма;

— дать будущим учителям представление о дидактическом материале, оборудовании уроков письма, гигиенических условиях, необходимых для обучения письму;

— обучить умению сопоставлять результаты письма с образцами, данными в прописях;

— отрабатывать правильные соединения элементов и букв, превращая их в сложные графические комплексы;

— научить студентов ставить и решать определённые графические задачи при формировании каллиграфических навыков школьников;

— научить осуществлять анализ графических форм и их соединений в словах и буквах;

— формировать умение сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости и при отвлечении внимания содержанием, орфографическими, стилистическими и другими задачами, решаемыми одновременно на уроках русского языка в начальных классах;

— осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации;

— совершенствовать почерк будущих учителей;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— познакомить с требованиями единого орфографического режима в учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Каллиграфия» относится к ФТД. Факультативы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке:

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы специальной психологии»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица.

5. **Форма контроля.** Зачет.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения «Государственной итоговой аттестации» является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» разработанной на основе ФГОС ВО.

Учебные задачи дисциплины:

□ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

□ оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Государственный итоговый экзамен, выпускная квалификационная работа.

6. Структура дисциплины.

Итоговый экзамен является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", ВКР является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".